

متشابهون ومختلفون في عالم الأعداد

التعرّف على الأعداد حتى 20 - الصف الأول

اللقاء 4



سيبدأ اللقاء الساعة 20:00
المرشدة: منى روحانا-توما



سلسلة لقاءات محوسبة

اللقاء 1

الثلاثاء | 25.8 | 20:00
المنهج التعليمي والتعرف على الأعداد حتى 10

اللقاء 4

الثلاثاء | 19.1 | 20:00
الأعداد حتى 100 والتدريس التفاضلي

اللقاء 2

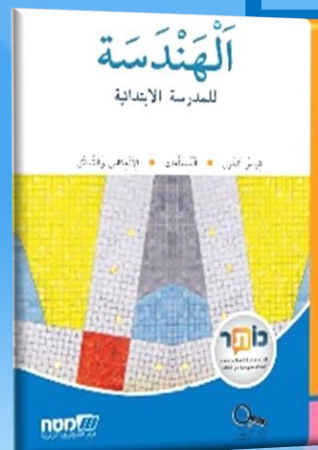
الخميس | 22.10 | 20:00
الجمع والطرح حتى 10 ووسائل تجسيد

اللقاء 5

الثلاثاء | 16.2 | 20:00
الجمع والطرح حتى 20 من دون تحويل، وتقييم مرحلي

اللقاء 3

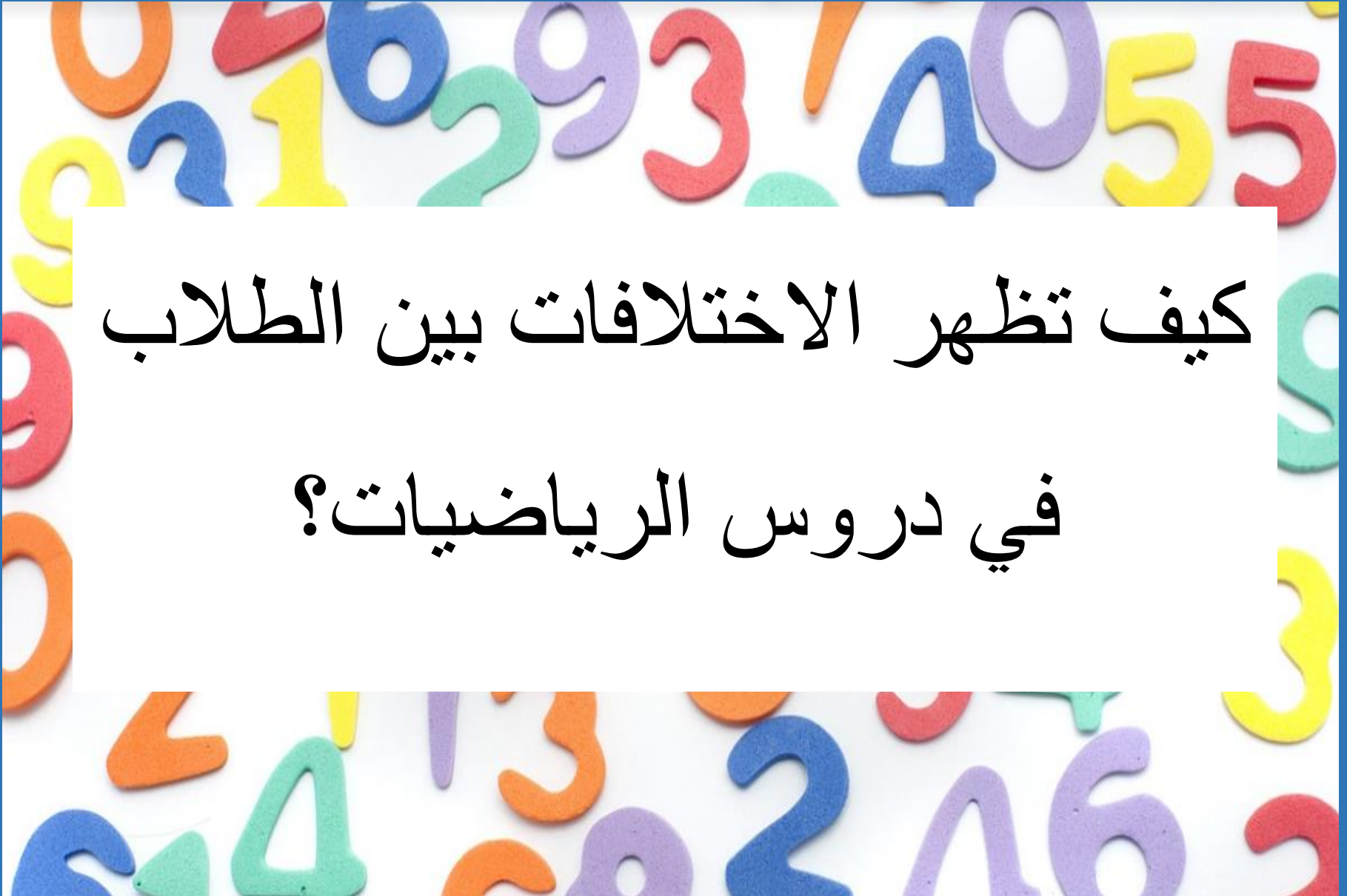
الخميس | 3.12 | 20:00
الهندسة وفعاليات في المدى



1 التعليم التفاضليّ (הוראה דיפרנציאלית)

2 الموضوع الرياضي: التعرّف على الاعداد حتى 20





كيف تظهر الاختلافات بين الطلاب
في دروس الرياضيات؟

التعليم التفاضلي هوراءه ديفرنציالية

ما القصد بالتعليم التفاضلي؟

تحويل التعليم الى ناجع وملائم أكثر للطالب, بدون التنازل عن إيجابيات الصف الغير متجانس.

كيف؟

- ملائمة المحتوى (ماذا نتعلّم؟)
- ملائمة العملية (كيف نتعلّم؟)
- ملائمة الناتج (كيف نعرض الفهم؟).



مبادئ مهمة

العمل
بمجموعات

إعطاء خيارات
واستقلالية

إتاحة مضامين
تعليمية

التقييم البنائي
المتواصل

التقييم البنائي البديل

مسؤولية التعلم تنتقل
للطالب

الحل بطرائق
مختلفة

يستطيع الطالب اختيار المهام التي يريد القيام بها

الهدف: إعطاء حلّ بطريقة تفاضلية (מענה דיפרנציאלי) لأنواع
التعلّم المختلفة في الصف ورفع مستوى الدافعية لدى الطلاب.

العمل
بمجموعات

إعطاء خيارات
واستقلالية

إتاحة مضامين
تعليمية

التقييم البنائي
المتواصل

التقييم البنائي البديل

مسؤولية التعلم
تنتقل للطالب

الحل
بطرائق
مُختلفة



الموضوع الرياضي: الأعداد حتى 20

الكتاب 2

- الأعداد حتى 20 - التعرف والمبنى
- الجمع والطرح حتى 20 - الجزء الأول
- الأعداد حتى 100

الأعداد حتى 20 – التعرف والمبنى

حتى 100

- أ. تَسْلُسُلُ الأَعْدَاد.....
- ب. نَجْمَعُ كَمِّيَّات.....
- ج. عَشْرَات كَامِلَة.....
- د. زَوْجِي أَوْ فَرْدِي.....
- هـ. مُتَوَالِيَات مِنْ الأَعْدَاد.....
- و. جَدُولُ أَلْمِئَة.....

حتى 20

- أ. الأَعْدَاد وَالْكَمِّيَّات.....
- ب. تَسْلُسُلُ الأَعْدَاد.....
- ج. مُقَارَنَة أَعْدَاد وَكَمِّيَّات.....
- د. الأَعْدَادُ الزَّوْجِيَّة وَالْأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّة.....
- هـ. مَبْنَى الأَعْدَاد 20-11.....
- و. مُسْتَقِيمُ الأَعْدَاد.....

حتى 10

- أ. التَّعَرُّف عَلَى الأَعْدَاد وَالْكَمِّيَّات.....
- ب. تَسْلُسُلُ الأَعْدَاد.....
- ج. تَمَثِيلُ الأَعْدَاد بِأَشْرِطَة وَأَقْرَاصِ.....
- د. مُقَارَنَة أَعْدَاد وَالْإِشَارَات < ، > ، =.....
- هـ. الأَعْدَادُ الزَّوْجِيَّة وَالْأَعْدَادُ الْفَرْدِيَّة...

فَعَالِيَّاتِ افْتِتَاحِيَّة

تمهيداً لهذه الوحدة يمكن تنفيذ الفعاليات المقترحة لاحقاً مع التلاميذ. هذه الفعاليات مشابهة للفعاليات الملائمة لوحدة "تسلسل الأعداد" من فصل التعرف على الأعداد حتى 10، ولكنها تركز على مجال الأعداد 0-20.

أ. تُعبان الأعداد

اللوازم: تُعبان الأعداد من رزمة اللوازم للتلميذ

نقاش - ما هو أصغر عدد في التُّعبان؟

- ما هو أكبر عدد؟

- أين مكتوب... (مثلاً 16)؟

- ما هو العدد الذي يلي العدد... (16)؟ ما هو العدد الذي يسبق العدد... (16)؟

- أي أعداد موجودة قبل العدد... (16)؟

- أي أعداد موجودة بين العدد... (مثلاً 11) والعدد... (مثلاً 16)؟

(نكرر هذه الأسئلة بأعداد أخرى.)

ب. ينتظمون بحسب الترتيب

اللوازم: يجب تحضير بطاقات كبيرة من الأعداد 9-20، بحيث يمكن تعليق بطاقة على كل تلميذ أو إلصاقها عليه (بطاقات مقرونة بقيطان أو سكوتش، أو بطاقات ملصقة على تيجان من ورق، وما شابه ذلك).

نختار 12 تلميذاً، ونوزع عليهم بطاقات الأعداد 9-20، بطاقة واحدة لكل تلميذ. على التلاميذ المختارين أن ينتظموا أمام تلاميذ الصف، بحيث تكون الأعداد التي عليهم مرتبة من اليسار إلى اليمين.

يمكن تعليق الأعداد على التلاميذ، بحيث لا يستطيع أي واحد منهم أن يرى العدد الذي عليه، ولكن بإمكانه أن يرى الأعداد التي على رفاقه (مثلاً، أن يكتب العدد على تاج). على باقي تلاميذ الصف أن يوجهوا التلاميذ الذين يحملون الأعداد إلى كيفية ترتيبهم. بعد أن يترتبوا، يستطيع كل واحد منهم أن يستنتج ما هو العدد الذي يحمله بحسب العديدين على جاريه. بعد انتهاء الفعالية، يوصى بتكرارها مع تلاميذ آخرين.

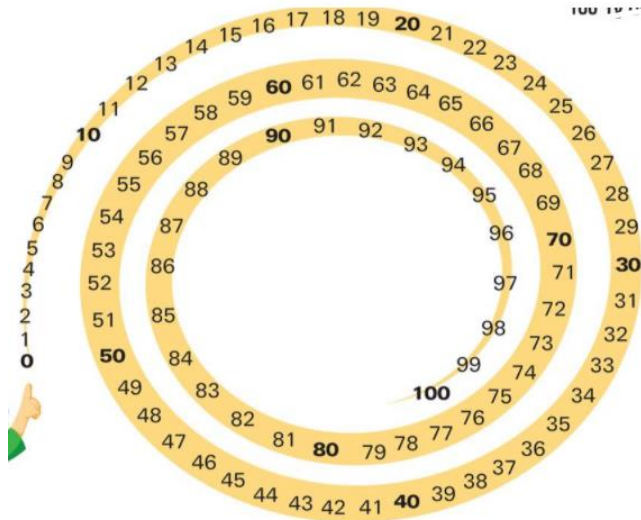
ج. العدّ إلى الأمام وإلى الوراء

اللوازم: كرة

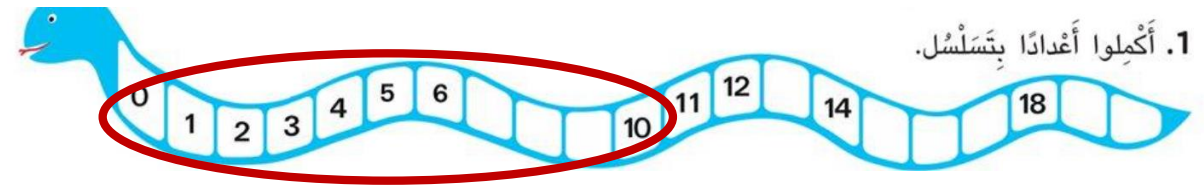
يلعب التلاميذ لعبة "تمرير الكرة". كل من تصله الكرة يقول عدداً بحسب الترتيب: نبدأ من 0، ونصل إلى 20، وبعد ذلك نرجع إلى الوراء حتى 0 وهكذا دواليك. يمكن عقد اتفاق: إذا سقطت الكرة، أو إذا أخطأ التلميذ الذي حصل على الكرة في العدد، تُعاد اللعبة من البداية. بعد الوحدة يمكن الرجوع إلى هذه اللعبة، على أن يكون الترديد بتسلسل الأعداد الزوجية أو الأعداد الفردية (من 0 حتى 20) إلى الأمام وإلى الوراء. (بإستطاعة التلاميذ الاستعانة بتعبان الأعداد.)

تسلسل الاعداد

حتى 100



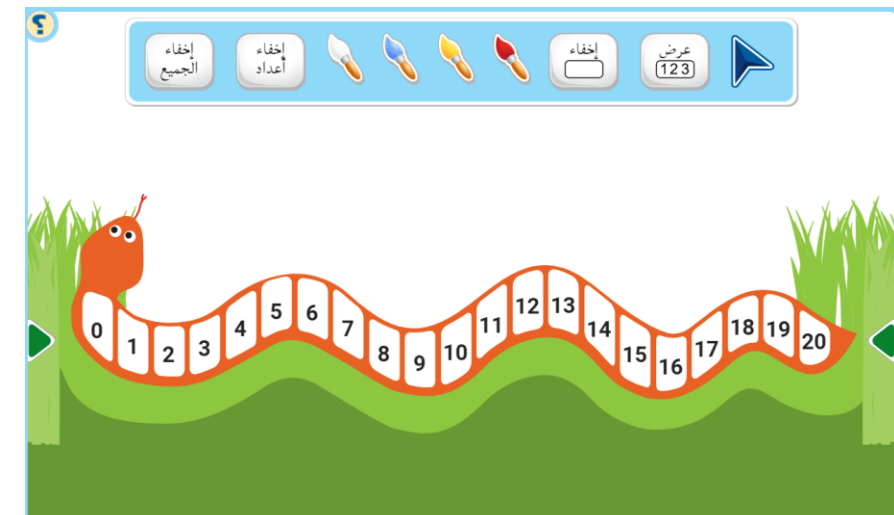
حتى 20



1. أكملوا أعدادًا بتسلسل.

حتى 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



حتى 10

1

6 7 8 11 13 14 15

المقعد 9

المقعد

المقعد

المقعد

حتى 20

1

36 37 39 40 44 45 46

المقعد

المقعد

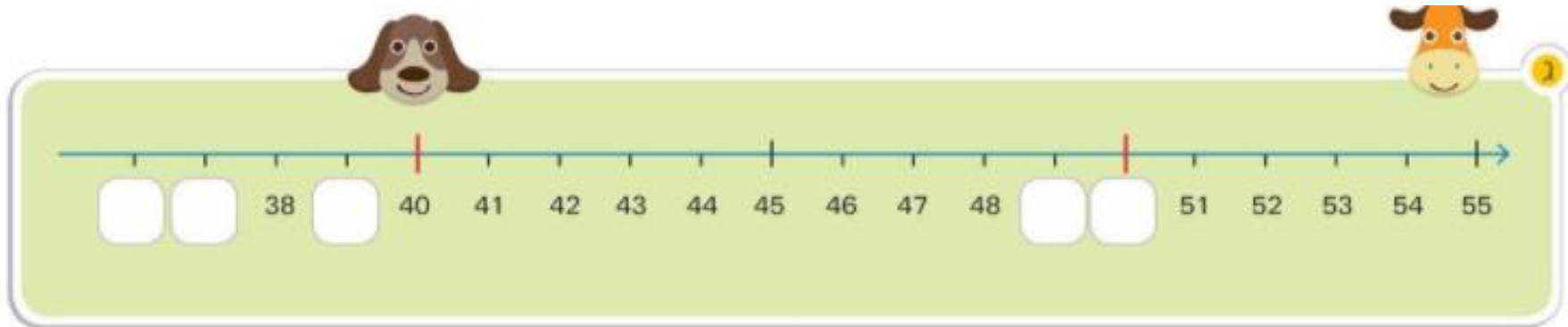
المقعد

المقعد

حتى 100

____, ____, ____, 11, ____

8, ____, ____, ____, ____, 13



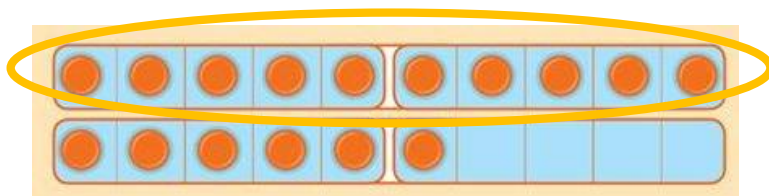
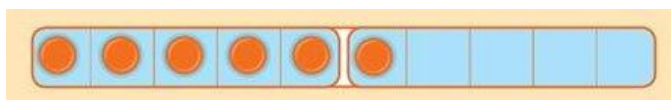
15	16	10	17	15	17
9	10	11	12	16	18
5	6	12	8	17	19
6	21	13	41	15	20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

مبنى الأعداد

ما الفرق بين 6 و 16؟

بوسائل الايضاح



بالكلمات

ستّة

ستّة عشر

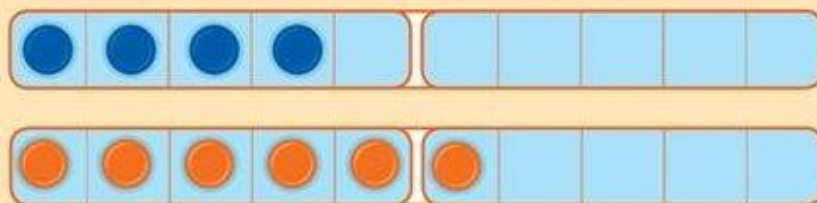
بالكتابة

6

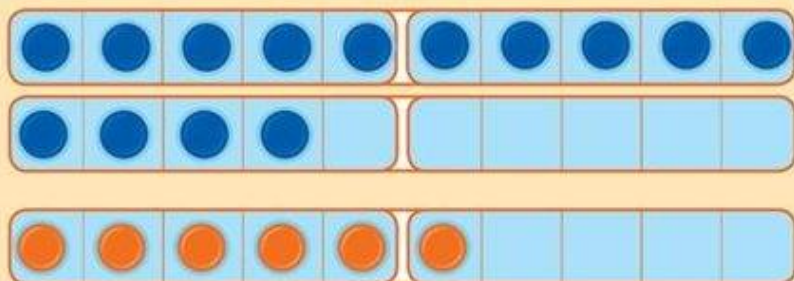
16

بالتمارين

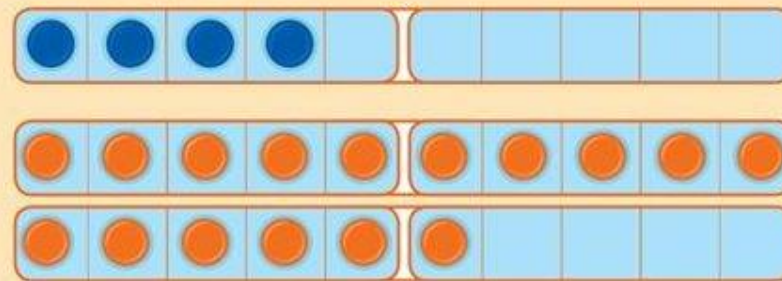
$$4 + 6 = \underline{\quad}$$



$$14 + 6 = \underline{\quad}$$



$$4 + 16 = \underline{\quad}$$



درس اختياري



الأعداد حتى 100



مرحلة الإكساب

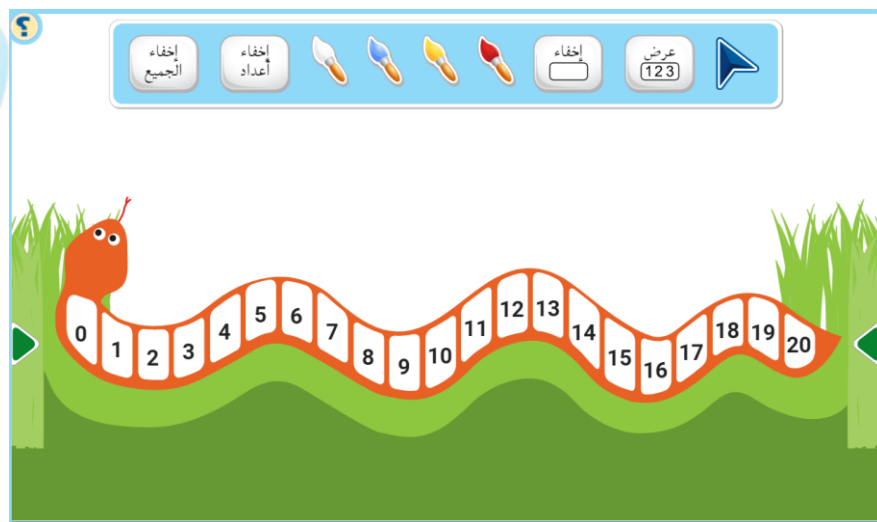
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

10 أعمدة

عرض الأعداد

قراءة الأعداد

اشتط جميع الألوان



מערכת שידורים לאומית

درس رياضيات للصفوف أول - ثاني

موضوع الدرس: أعداد في لوحة المئة

المعلمة: منى روحانا-توما

0:23 / 32:38

درس اختياري – الموضوع: تسلسل الاعداد

على التلاميذ اختيار 2 من 3 المهام التالية:

لعبة \ فعالية انتاجية



توصيل بين النقاط
حتى 20 / حتى 100

مهمة مُحوسبة



نزور المسرح -
من يقعد في مقعدي؟ /
حيّة الأعداد حتى 10 /
أعداد على المستقيم

مهمة من كتاب
التدريس



حلّ من الكتاب صفحة
11 / ورقة اضافية /
موقع תלתן

درس من هذا النوع يتطلب من المُعلّم الانتباه للوقت, والتشديد على عنصر الوقت أمام الطلاب
ليتمكنوا من حل المهام في الوقت المحدد.
يجب أيضًا الإستعداد مُسبقًا لحركة وضجة داخل الصف

أمثلة لأنواع مهام:

- أوراق عمل
- حل بكتاب التدريس
- التّعلم عن طريق لعبة
- مهمة مُحوسبة
- التّدرب بواسطة وسائل ايضاح
- أوراق رسم وتلوين



لوحة مهام X/O

صفحتين من الكتاب	ورقة عمل	مهمة محوسبة
المختبر	اسئلة على الدفتر	لعبة
اسئله كيف الحال	مهمة مع زميل	كتابة احجية

وظيفة المعلم خلال عمل الطلاب:

- ✓ توجيه الطلاب للمهمة المناسبة لهم.
- ✓ خلال العمل يجب التنقل بين الطلاب ومساعدة من بحاجة
- ✓ الاهتمام بتحديد الوقت ولفت انتباه الطلاب قبل وخلال تغيير المهمة.
- ✓ ممكن إرفاق جدول ليضع كل طالب إشارة بجانب المهام التي اختارها.



ماذا ربّحنا؟

✓ تغيير الأجواء في الصف

✓ إعطاء إمكانية الاختيار بين المهام تزيد من الدافعية لدى الطلاب

✓ التعلم بطرائق مُختلفة

✓ إمكانية لمُعاملة خاصة (יחס אישי)

✓ العمل بمجموعات لمن يرغب وإعطاء إمكانية العمل الذاتي لمن لا يرغب





شكراً

منى روحانا - توما
Mouna_r_15@hotmail.com

