

שבילים פלוס לכיתה ב'

מפגש מספר 1

גאוקטריה
לבית הספר היסודי



המפגש יתחיל בשעה 20:00

מה במפגש?

01 תכנית הלימודים

התייחסות לתכנית הלימודים וההתאמות לשנה"ל תשפ"ב
(כולל סגירת פערים)

02 הנושא המתמטי

חיבור וחיסור עד 20

03 שאלות



ועכשיו אתם...שאלות ובקשות

מורות ומורים יקרים
עם פתיחת שנת
הלימודים תשפ"ב,
הכנו עבורכם טבלה
מודולרית לבניית
פריסת תוכנית
הלימודים במתמטיקה
עם סדרת
שבילים פלוס

שבילים
פלוס
מתמטיקה לבית הספר היסודי

פריסה
לימודית
לשנה"ל
תשפ"ב

בחרו את הכיתה
הרלוונטית עבורכם

חשוב
לדעת

א

ב

ג

ד

ה

ו

כיתה



כיתה



כיתה



כיתה

מרכז מורים שבילים

מצב משימות <

1
משימות
פעילות

1
משימות
באחריות

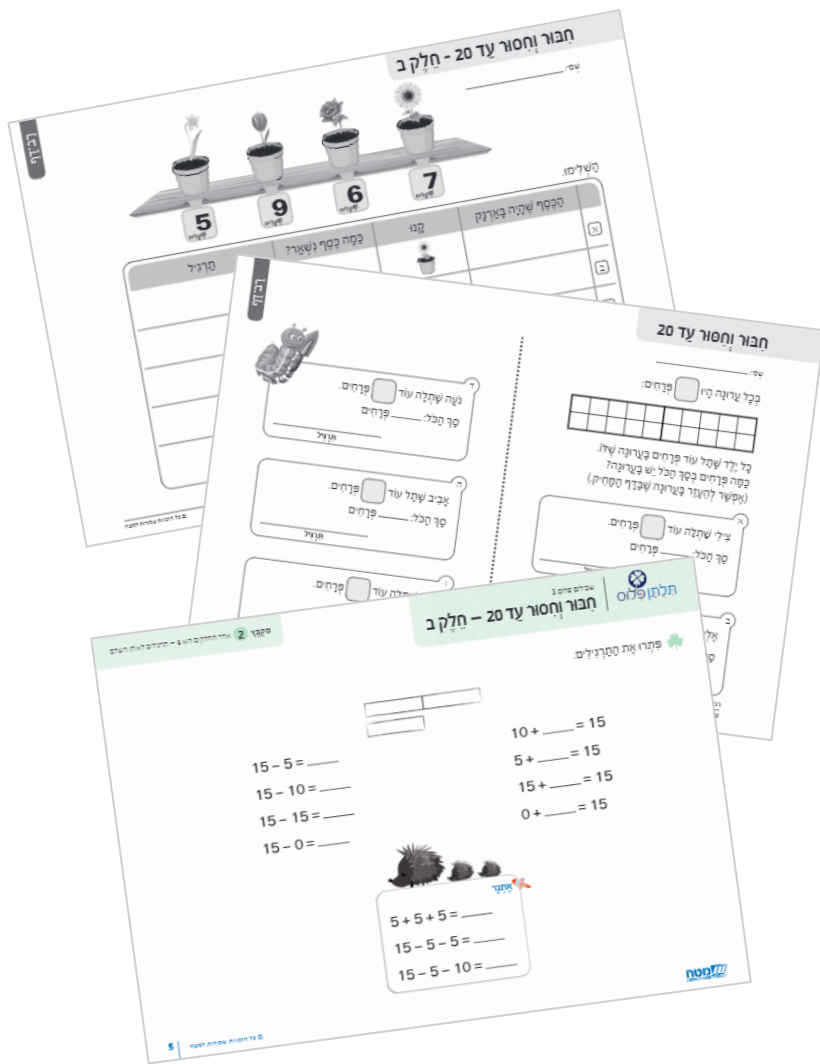
0
לבדיקה

פריסת
תוכנית לימודים

סדרת מפגשי
שבילים
פלוס
מתמטיקה לבית הספר היסודי

מענה לסגירת פערים

- הצעות לחזרה וביסוס בפריסת תכנית הלימודים
- ספרי כותר של כיתה א פתוחים גם לתלמידים
- דפי רב דף של ספרים 3 ו-4 לתרגול ברמות שונות
- קבצי תלתן פלוס לספר 3
- משימות לחזרה ותרגול במרכז המורים
- משחקים להדפסה



חבור וחסור עד 20



01 תכנית הלימודים

02 חיבור וחיסור עד 20

03 שאלות

המטרה: שליטה בעל - פה בתרגילי חיבור וחיסור עד 20,



בדגש על תרגילים שיש בהם המרה.

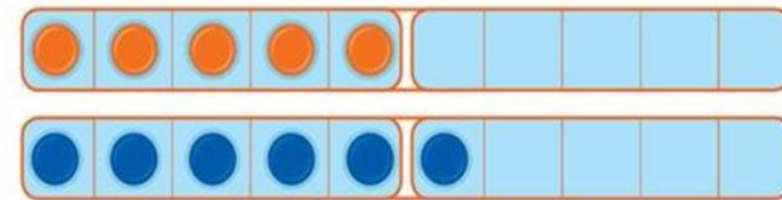
בכיתה ב חשוב לחזק את זכירת העובדות בעל - פה, ולכן יש להרבות בתרגול.

מעבר הדרגתי מהמוחשי למופשט

01 תכנית הלימודים

02 חיבור וחסור עד 20

03 שאלות



$$13 - 9 = \square$$

$$7 + 5 = \square$$

השלים: _____
החלקים: _____, _____

מעבר הדרגתי מהמוחשי למופשט

**מעבדה:
תבנית, תרגיל ופסים**

01 תכנית הלימודים

02 חיבור וחיסור עד 20

03 שאלות

א. אחד החלקים הוא 5

תבנית העשר המחולק לשתי חמשות מקלה מאוד על פתרון תרגילים שיש בהם המרה.

01 תכנית הלימודים

02 חיבור וחיסור עד 20

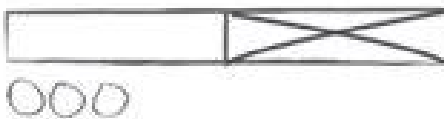
03 שאלות



היו 13 פרחים.
נקטפו 5 פרחים.
נשארו 8 פרחים.

$$13 - 5 = 8$$

תרגיל



צילי שתלה עוד 7 פרחים.
סך הכל: 12 פרחים.

$$5 + 7 = 12$$

תרגיל

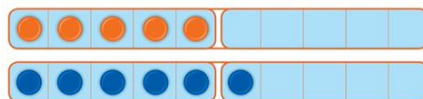


סרטון דוגמה מספר 3 עמ' 4



חבור: אחד החלקים הוא 5

נפתר את התרגיל $5 + 6 = 11$



ב. שני החלקים שווים

01 תכנית הלימודים

02 חיבור וחיסור עד 20

03 שאלות

קיימים רק 4 תרגילים כאלה שיש בהם המרה:

$$9 + 9 = \quad 8 + 8 = \quad 7 + 7 = \quad 6 + 6 =$$

תרגילים אלה קלים לזכירה, מסייעים בפתרון תרגילי החיסור שלהם וכעוגן לפתרון תרגילים קרובים.



$$14 - 7 = \underline{\quad}$$

ב

$$7 + 7 = 14$$

$$7 + 8 = \underline{\quad}$$

$$7 + 6 = \underline{\quad}$$

ג. אחד החלקים הוא 9

01 תכנית הלימודים

02 חיבור וחיסור עד 20

03 שאלות

שימוש בדף הערוגות המחיק, בו יש ערוגה עם 9 פרחים, מאפשר לפתור בקלות ולפתח אסטרטגיות שונות לפתרון.

סרטון דוגמה
מספר 3 עמ' 18



עֵרֶן נָשְׁתַּל עִיד 4 פְּרָחִים.
סֵךְ הַכֹּל: 13 פְּרָחִים.

$$\begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \\ \hline \text{תִּרְגִּיל} \end{array}$$


ד. משוואות

היחידה החדשה בפרק.

בכיתה א פתרו התלמידים משוואות שהמספר החסר בהן הוא המספר השני בתרגיל ונעזרו בציורים.

לדוגמה:

$$6 + \underline{\quad} = 10$$



$$19 - \underline{\quad} = 2$$



החידוש בפרק:

משוואות קשות יותר בהן חסר המספר הראשון.

פתרון פורמלי בעזרת תבנית השלם והחלקים – יעיל גם להמשך במספרים גדולים יותר.

ד. משוואות

לימוד השימוש בתבנית "שלם וחלקים" לפתרון משוואה נעשה בהדרגה:

שלם וחלקים בתרגילי חיבור וחיסור

השלם: 19
החלקים: 7, 12

$7 + 12 = \underline{\quad}$

$19 - 7 = \underline{\quad}$

$12 + 7 = \underline{\quad}$

$19 - 12 = \underline{\quad}$

מציאת מספר חסר בתבנית

4. הקיפו את התרגיל הפתאים לתבנית.

$12 - 6 =$
 $12 + 6 =$

השלם: 12
החלקים: 6

$11 - 9 =$
 $11 + 9 =$

השלם: 11
החלקים: 9

שימוש בשתי המיומנויות לפתרון משוואות

דגמה

$\underline{4} + 13 = 17$
 $17 - 13 = 4$

השלם: 17
החלקים: 13

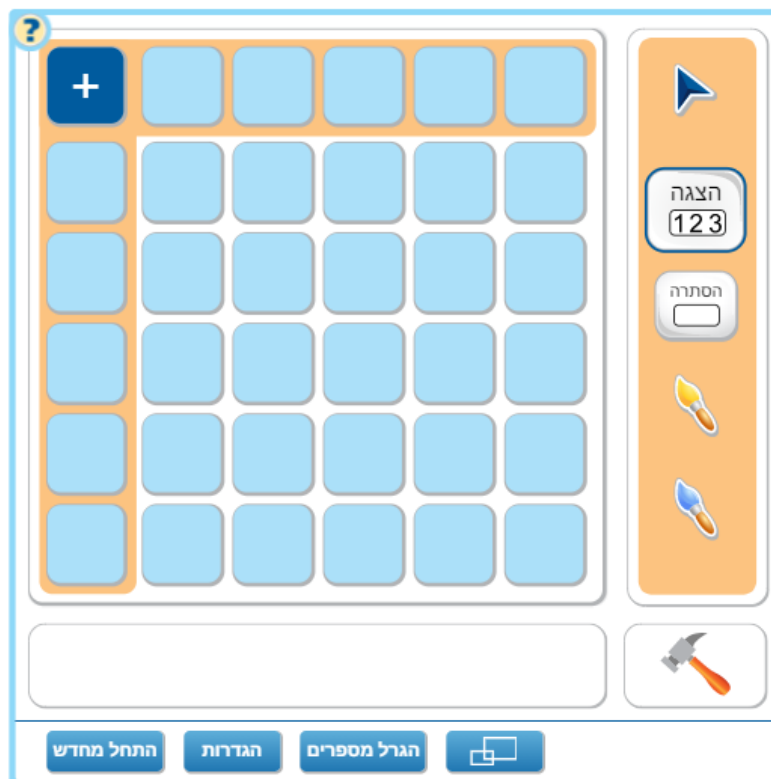
01 תכנית הלימודים

02 חיבור וחיסור עד 20

03 שאלות

ד. משוואות

ביסוס ותרגול בעזרת לוח החיבור



01 תכנית הלימודים

02 חיבור וחיסור עד 20

03 שאלות

ה. אחד החלקים הוא 6, 7 או 8

תרגילים נוספים שעדיין לא הוזכרו בפרק ופעילויות לפיתוח תובנה מספרית

3. השלימו את טבלת החבור.

+	4	9	7	0	6
7					
8					

דין

התבוננו במספרים שהשלמתם בטבלה:
מה הקשר בין כל מספר למספר שמתחתיו?

- שני תרגילי חיבור שיש להם חלק אחד משותף.
- כל מספר בשורה התחתונה גדול ב-1 מהמספר שמעליו.

01 תכנית הלימודים

02 חיבור וחיסור עד 20

03 שאלות

ה. אחד החלקים הוא 6, 7 או 8 (תובנה מספרית)

17. כתבו בכל תרגיל שנים מהמספרים האלה
כדי לקבל את התוצאה המבקשת ופתרו:

5 6 8 9

א. התוצאה הגדולה ביותר שאפשר לקבל:

$$\square + \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

ב. התוצאה הקטנה ביותר שאפשר לקבל:

$$\square + \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

ג. התוצאה הגדולה ביותר שאפשר לקבל:

$$14 - \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

ד. התוצאה הקטנה ביותר שאפשר לקבל:

$$14 - \square = \underline{\hspace{2cm}}$$

20. א. התבוננו בטבלת המספרים:
ב. נסו להשלים בכל סעיף שלושה מספרים
מתאימים מתוך הטבלה לפי הצבעים.
אם אי-אפשר - סמנו X.

א. $\square + \square = \square$

ב. $\square + \square = \square$

ג. $\square + \square = \square$

ד. $\square + \square = \square$

ה. $\square + \square = \square$

ו. $\square + \square = \square$

דין
באילו סעיפים הצלחתם להשלים
שלושה מספרים מתאימים ובאילו לא?
מה אפשר להסיק מכך?

20. א. התבוננו בטבלת המספרים:

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20



דין
אילו דברים מענינים רואים בטבלה?
מה משתף למספרים שבטור הסגל?
מה משתף למספרים שבטור הכתם?

הצעות לתרגול נוסף

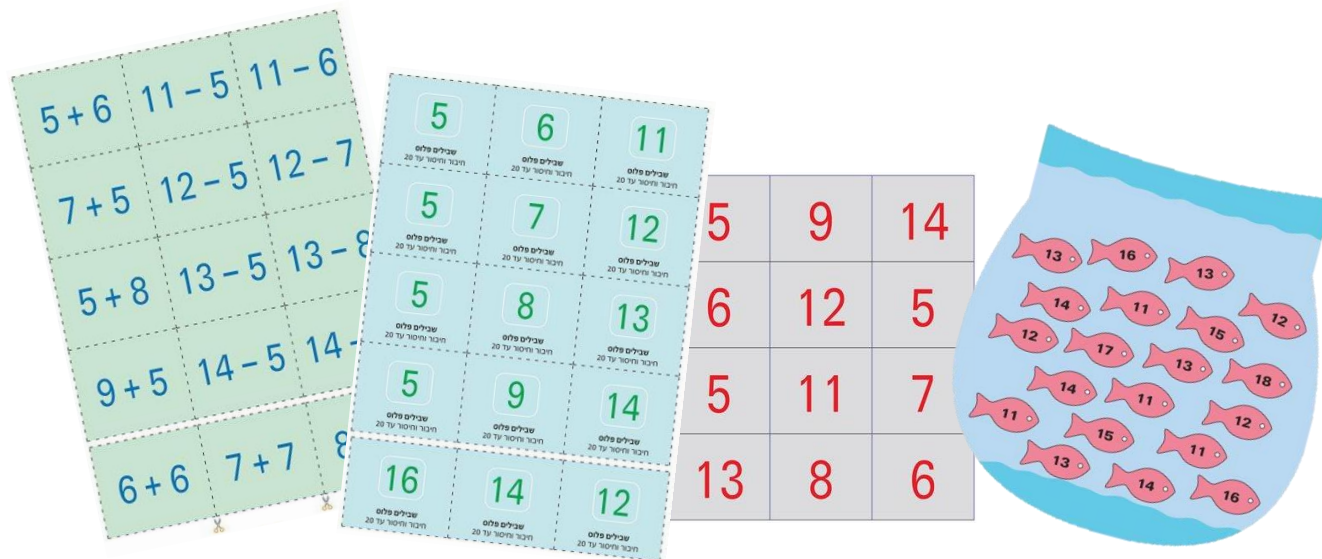
01 תכנית הלימודים

02 חיבור וחיסור עד 20

03 שאלות

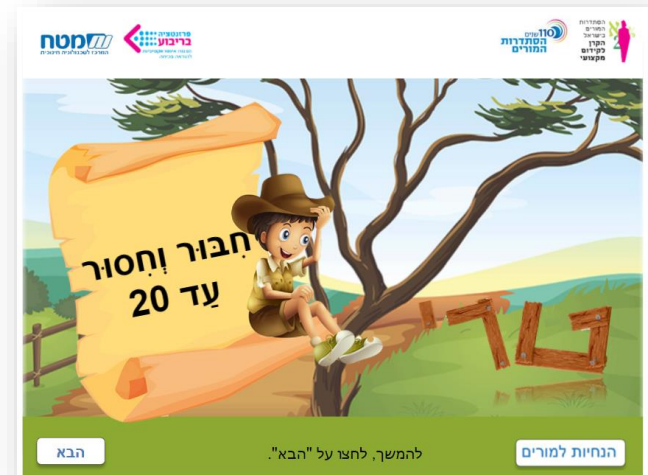
הצעות למשחקי תרגול בעזרת כרטיסי תרגילים:

מתוך המדריך למורה לפרק.
שימוש בכרטיסים ולוחות משחק הנמצאים בפרק הנספחים של המדריך.



פרזנטציה בריבוע:

משחק לתרגול עובדות היסוד



01 תכנית הלימודים

02 הנושא המתמטי

03 שאלות





תודה רבה על
ההקשבה

ובהצלחה!

מצוות מטח מתמטיקה